

*Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Лицей № 1»  
№ 267 от 29.08.2016*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологическом сопровождении инновационной работы в**  
**образовательном учреждении.**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №1»**

**I. Общие положения**

1. Положение о психологическая поддержка профессионального самоопределения учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» (далее — Положение) разработано на основании Письма Департамента образования администрации Владимирской области от 03.12.2007 № ДО-5298-04-07.

2. Педагогические инновации рассматриваются как целенаправленная деятельность по созданию и внедрению в педагогическую практику инновационных элементов разных уровней и содержания.

3. Психологическая часть содержания инновационной деятельности в теории инноваций представлена недостаточно. На необходимость психологического обеспечения педагогических инноваций указывают учёные В.И. Панов, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, Н.П. Локалова. К сожалению, на современном этапе деятельность психологической службы часто рассматривается с позиций инструментального подхода.

4. Современный уровень развития практической психологии свидетельствует о том, что её содержание и практические методы имеют собственный мощный инновационный потенциал, который необходимо использовать в образовательной среде. Осуществляя психологическое сопровождение инновационной деятельности, психолог может:

- привлечь к сотрудничеству большинство членов коллектива, заинтересованных в позитивных изменениях;
- дать обоснованные прогнозы реализации инновационного потенциала коллектива с учётом предыстории инноваций;
- объективно влиять на процессы принятия инновационных идей и технологий.

5. **Основные элементы моделей деятельности психолога в психологическом сопровождении.**

- **Объект** психологического сопровождения — инновационная педагогическая деятельность.
- **Предмет** сопровождения — личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях инновационной деятельности.
- **Субъекты** сопровождения — лица, оказывающие психологическую помощь в процессе инновационных изменений.

- **Принципы** сопровождения – гуманистическая направленность и ориентация на общечеловеческие ценности; компетентности; профессиональной и научной ответственности; практической целесообразности; вариативности; комплексности; профессионального сотрудничества; конфиденциальности; беспристрастности.

- **Цель** сопровождения – обеспечение развития кадрового потенциала, необходимого для решения задач инновационных, гуманистически направленных преобразований школьной образовательной среды.

- **Средства** сопровождения – психологические технологии, оказывающие конструктивное воздействие на процессы самопознания, самооценки и саморазвития, а также психолого-педагогический мониторинг объективизирующий информацию о влиянии этих технологий на развитие субъектов образования.

- **Условия** психологического сопровождения – полисубъектность.

- **Результаты** сопровождения – формирование профессиональной компетентности педагога и развитие учащегося.

- **Системообразующим** понятием в структурно-функциональной модели психологического сопровождения выступает акмеологическая перспектива развития личности.

6. **Функции** сопровождения:

- Информационно-аналитическая – сбор и анализ психологической разноуровневой информации, осуществление экспертных оценок, организация мониторинга, разработка прогнозов, выявление проблемных зон.

- Технологическая – консультирование, психологическое просвещение, психпрофилактика, тренинговая работа.

- Научно-исследовательская – обобщение опыта, разработка новых методов решения практических задач.

7. **Содержание сопровождения.**

В соответствии с основными компонентами структурно-функциональной модели психологическое сопровождение наполняется конкретными формами и содержанием работы. Появляется возможность выстраивания текущей работы психолога как логически продуманного, осмысленного процесса, охватывающего все направления и всех участников внутри школьного взаимодействия.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- организацию сотрудничества между психологом и педагогами школы в целях развития профессиональной компетентности;
- осуществление совместного психолого-педагогического анализа образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;

- разработку мероприятий, освоение форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- организацию психолого-педагогической экспертизы как метода системного оценивая образовательной ситуации, предполагающего поиск новых, нестандартных средств мониторинга, обеспечивающего отслеживание, анализ, оценку нововведений.

## 8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

### Примерные формы и методы работы.

Направлении участн ики	Профилактическая и просветительская деятельность	Диагностическая деятельность	Используемые методы
педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретико-практические семинары;</li> <li>• Тренинговые программы профессионально-личностного развития педагогов (тренинги командообразования, творческого мышления, уверенного поведения, коммуникативной компетентности, по преодолению конфликтных ситуаций, социально-личностной рефлексии, самопрезентации);</li> <li>• Обобщение методических материалов по психолого-педагогическому анализу урока;</li> <li>• Обобщение методических материалов по оценке качеств учащихся.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогический мониторинг:</p> <p>От выявления творческой готовности педагога к продуктивному решению профессиональных задач и готовности к инновациям до психолого-педагогического мониторинга развития личности педагога, его отношений с учащимися и родителями. Стиль педагогической деятельности.</p>	<p>Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Изучение нормативных документов.</p> <p>Экспертное оценивание.</p> <p>Контент-анализ. Анкетирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Констатирующий и формирующий эксперименты.</p>
Учащ иеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавание курса психологии;</li> <li>• Факультативы и кружки по психологии;</li> <li>• Тематические классные часы по развитию познавательной и личностных сфер учащихся;</li> <li>• Программа социально-</li> </ul>	<p>Психолого-педагогический мониторинг развития личности:</p> <p>развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной, мотивационной,</p>	<p>Методы самооценки.</p> <p>Методы математической статистики.</p>

	психологической адаптации учащихся и т. д.	духовно-нравственной сфер личности.  Изучение психологического климата (атмосферы) в коллективе.	
родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический лекторий;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• «Круглые столы».</li> </ul>	Психолого-педагогический мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление стиля отношений родителей к детям;</li> <li>• выявление отношения родителей к школе в целом и т.д.</li> </ul>	

## 9. Психологический мониторинг.

### Виды:

- дидактический мониторинг – отслеживание различных сторон образовательного процесса;
- воспитательный мониторинг – отслеживание различных сторон учебно-воспитательного процесса, при котором учитывается система связи отношения, характер взаимодействия участников образовательного процесса.
- управленческий мониторинг – отслеживание характера взаимодействия на различных управленческих уровнях и системах: руководитель - педагогический коллектив, руководитель – ученический коллектив, руководитель – коллектив родителей, руководитель – внешкольная среда, учитель – учитель, учитель – учащиеся, учитель – семья;
- социально- психологический мониторинг – отслеживание системы коллективно-групповых, личностных отношений, характера психологической атмосферы коллектива групп.

## 10. Основные функции мониторинговых исследований:

- ориентировочная – ориентация субъектов в жизненном пространстве на основе полученной и получаемой информации.
- конструктивная – с одной стороны кристаллизация индивидуальной позиции личности, с другой – расширение личностного пространства за

счёт установления позитивных контактов и взаимодействий с другими людьми;

- организационно-деятельностная – постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания для оптимальной позиции личности в процессе выполнения деятельности;
- коррекционная – уточнение и при необходимости поправка выполняемых задач, позиция личности в процессе деятельности;
- оценочно-прогностическая.

## **11. Этапы реализации мониторинга:**

- сбор информации о компонентах образовательной среды;
- выявление определяющей цели мониторинга;
- определение объектов мониторинга (начиная с личности воспитанника и заканчивая общешкольным коллективом и его взаимосвязями с микросоциумом);
- определение системы критериев оценки;
- назначение субъектов мониторинговых процедур – тех, кто занимается целенаправленным сбором информации;
- подбор методов и средств мониторинга;
- осуществление самой процедуры мониторинга;
- интерпретация полученной информации.

## **12. Направления организации мониторинга:**

- диагностика учебного процесса с точки зрения четырёх компонентов содержания образования:
  - накапливающиеся и изменяющиеся знания;
  - способы деятельности и опыт их осуществления;
  - опыт творческой деятельности, имеющий своё специфическое содержание;
  - опыт эмоционально–ценностного отношения к миру.
- диагностика классного, педагогического и школьного коллективов – изучение структуры межличностных отношений, степени привлекательности сообщества;
- диагностика личности педагога, учащегося (родителя по необходимости);
- диагностика характеристик системы административного управления.